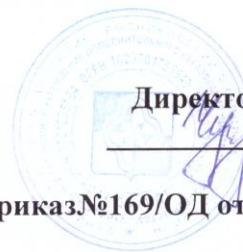


Принято на заседании
педагогического совета
Протокол Педагогического совета

№ 2 от «27» ноября 2018 г.



Утверждаю:
Директор МАУ ДО «ЦДТ»
О.А. Чуканова

Приказ №169/ОД от «30» ноября 2018 г.

**Положение
о порядке разработки, утверждения,
реализации и корректировке
дополнительных
общеобразовательных
общеразвивающих программ,
в муниципальном автономном
учреждении дополнительного
образования
«Центр детского творчества»**

1. Общие положения

1.1. Настоящие Положение о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.10.2018г. № 196;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1756-р);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. №м729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологическое требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016г. № ВК-614/09 «О направлении методических рекомендаций»);
- Инструктивного письма ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» «О применении методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), утвержденных 18.11.2015г.
- Устава МАОУ ДО «Центр детского творчества».

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, утверждения, реализации и корректировки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее – образовательное учреждение), в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

2. Общая характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, имеющим конкретизированные образовательные цели и задачи, фиксируемые и диагностируемые образовательные результаты.

2.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объём, не перегруженный излишней информацией;

2.3. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

2.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются для детей и взрослых, направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно - нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

2.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы; в работе объединения при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

2.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием: сетевой формы, формы организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов;

2.7. Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, называются «Обучающимися»;

2.8. При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательном учреждении авторам составителям необходимо придерживаться регламента, изложенного в настоящем Положении.

3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой Положением о разработке и утверждении образовательной программы Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».

3.2. Формула расчета годового количества часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 36 недель.

3.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в условиях, не ограниченных образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются.

3.4. Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость, которая предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из стартовых возможностей каждого обучающегося.

3.5. Содержание и материал программы дополнительного образования детей целесообразно организовать по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

3.5.1. «Стартовый уровень» - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого к освоению содержания программы. Реализация стартового уровня предполагает наличие программы не более чем на один год обучения в количестве 144 часов. Состав учащихся может быть сменным, как одновозрастным, так и разновозрастным.

Данная программа может быть использована в нескольких вариантах:

- как самостоятельный курс освоения определенного вида деятельности;
- как первая ступень- переход к базовой общеразвивающей программе обучения;
- как дополнительная общеразвивающая программа для лагерей летнего отдыха на базе образовательного учреждения.

3.5.2. «Базовый уровень» - предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления программы (144 ч. 216 ч.). Программа базового уровня реализуется в течении 2-3 лет, направлена на формирование знаний, умений и навыков базового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения.

3.5.3. «Продвинутый уровень» - предполагает организацию материала, обеспечивающего доступ к сложным (возможно узкопрофильным) и специфическим знаниям и навыкам в рамках содержательно-тематического направления программы, а так же предполагает изучение профессиональных знаний в данном виде деятельности. Рекомендуемый срок реализации программы – 1-3 года. Рекомендуемый объем часов – 288 в год (в некоторых случаях объем программы может достигать 324 и 432 часа в год. Например: увеличение объема программ в объединениях туристско-краеведческой направленности связано с тем, что они включают двухдневных и многодневные походы и экспедиции). Программа может реализовываться в различных формах в соответствии с направленностью:

- продолжение обучения по дополнительной общеразвивающей программе, реализующей продвинутый уровень обучения, разработанный с учетом групповой работы;
- разработка варианта программы, включающей формы индивидуальных или подгрупповых творческих проектов обучающихся;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов на основе программы продвинутого уровня.

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участие в олимпиадах, конкурсах, концертах и т.д., которые фиксируются в портфолио достижений обучающегося.

3.6. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучной,

физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

4. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – программ) осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами согласно перечню в Приложении 1

4.2. Программа включает в себя следующие структурные элементы Приложение 2

4.3. Содержание структурных компонентов программы.

4.3.1. Титульный лист программы - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа:

- наименование Учреждения осуществляющего реализацию программы;
- гриф утверждения программы в соответствии с порядком предусмотренным Уставом;
- название программы, срок ее реализации;
- возраст учащихся;
- Ф.И.О и должность разработчиков программы (Приложение 3).

Важнейшим нормативным актом, который задает требования к содержанию и структуре программы является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», В нем введено новое для нормативного поля в области образования понятие «**дополнительные общеобразовательные программы**», которые подразделяются на **предпрофессиональные и общеразвивающие**. Данная классификация находит отражение в названии программы, размещенном на титульном листе (например, **дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**).

4.3.2. Пояснительная записка (общая характеристика программы) отражает:

- **направленность (профиль) программы** - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

- **актуальность программы** – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;

- **отличительные особенности программы** - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- **уровень(уровни) реализации программы** (стартовый, базовый, продвинутый);

- **адресат программы** - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;

- **объем программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- **формы организации образовательного процесса** (индивидуальные, групповые и т.д.), **формы и виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;

- **срок освоения программы** – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют

продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

Цель и задачи программы:

- *цель* - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение; формулируется с учетом содержания программы; должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

- *задачи* - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- *личностные (воспитательные)* - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

- *метапредметные (развивающие)* - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности;

- *предметные (образовательные)* - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами. В этой части программы необходимо сформулировать:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь). В случае реализации долгосрочных программ данные требования целесообразно формулировать по каждому году обучения);

- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;

- личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению и могут быть представлены следующими компонентами:

-мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

-эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, рациональное отношение к достижению, волевые усилия) и др.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций. Они могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному освоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания и практические умения, предусмотренные программой.

Учебный план (далее - УП)— содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме. Содержание учебно-тематического плана — это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме. Приложение 4.

При оформлении содержания следует придерживаться следующих правил:

- содержание составляется согласно УП;

- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;

- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);

- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Для долгосрочных программ календарный учебный график составляется на текущий год реализации программы. Периодичность корректировки графика определяется п. 5.4 настоящего положения.

Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы — помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

Формы аттестации (способы оценки эффективности, результативности программы): разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи, необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.).

Порядок аттестации учащихся **определяется положением о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся МАУ ДО «ЦДТ»** и может включать в себя:

- текущий контроль освоения дополнительной общеобразовательной -дополнительной общеразвивающей программы;
- промежуточную аттестацию после освоения отдельной части или всего объема учебного предмета после каждого года обучения по программам;
- итоговую аттестацию после освоения всего объема дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Федеральный закон № 273-ФЗ, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Федеральный закон № 273-ФЗ **не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, но и не запрещает ее проведение** (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения и воспитания;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства (сертификаты), которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Методические материалы (методическое обеспечение программы) - обеспечение

программы методическими видами продукции — **указание тематики и формы** методических материалов по программе; **перечисление** используемых методик и технологий; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации.

Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т. п. программ)

Список литературы - включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса — педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5 2008).

Приложение 5

Календарный учебный (тематический) график — это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы Приложение 6

5. Утверждение и реализация образовательной программы

5.1. Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

5.1.2. Внутренняя экспертиза – обсуждение программы на методическом совете образовательного учреждения (организации) – это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

5.1.3. Возможно проведение внешней экспертизы программы. Она проводится специалистами в данной области деятельности. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности. Рецензент заверяет содержание рецензии личной подписью, указывает полностью свои фамилию, имя, отчество, должность и место работы. Документ скрепляется печатью организации, удостоверяющей подпись рецензента.

5.2. Обсуждение образовательной программы проводится на заседании педагогического совета (методического, экспертного совета) образовательного учреждения (организации) – органа, полномочного утверждать нормативные документы, регламентирующие содержание работы учреждения (организации) и детского объединения дополнительного образования. *Решение о результатах рассмотрения образовательной программы* заносится в протокол педагогического совета (методического, экспертного совета).

5.3. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогического совета. (Приложение 2).

Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения она может считаться полноценным нормативно-правовым документом.

5.4. Корректировка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы производится в период, предшествующим срокам реализации программы. Коррективы вносятся с учетом результатов мониторингов полноты и качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в предшествующие периоды, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов, а также при изменении социального заказа с учётом мнения участников образовательных отношений. В результате коррекции должно быть обеспечено прохождение программы и выполнение её практической

части в полном объёме.

5.4.1. При осуществлении коррекции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы автору-составителю следует данную коррекцию производить в соответствии:

- с образовательной программой образовательного учреждения;
- настоящим положением;
- внести изменения в календарно-тематическое планирование.

5.4.2. Корректировка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может осуществляться 2 раза в год.

5.4.3. Внесенные изменения и дополнения в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения, аналогичную указанную в п. 5.2 и п. 5.3 настоящего положения, процедурам.

5.4.4. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, либо новая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается в полном объёме.

5.4.5. Экспертизы и утверждение вновь разработанных и откорректированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится до 1 сентября текущего года.

5.5 Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, особенностями географического расположения образовательной организации, «уровнем» программы.

5.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы после их согласования и утверждения размещаются на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»

6. Делопроизводство

6.1. Принятая к реализации и утверждённая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в 2-х экземплярах: на электронном и бумажном носителях сдаётся заместителю директора по УВР и 1 экземпляр – находится у ПДО;

6.2. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в образовательном учреждении должны соответствовать настоящему положению;

6.3. Утверждённые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы хранятся в течении всего срока реализации и в течение 1 года по окончании их реализации.

6.4. Настоящее положение принимается на педагогическом совете и утверждается директором образовательного учреждения;

6.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение проходят идентичную процедуру в соответствии с п.6.4. положения.

**Структура
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1) комплекс основных характеристик программы

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы (учебно-тематический план, содержание учебного плана, календарный учебно-тематический план график);
- планируемые результаты;

2) комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

- условия реализации программы;
- формы аттестации (способы оценки эффективности, результативности программы);
- оценочные материалы;
- методические материалы (методическое обеспечение);
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

Приложение 2

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
От « » _____ 20 ____ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО ЦДТ №_____
_____/_____/_____
« » _____ 20 ____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
_____ **направленности**
«Название»

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень сложности:

Составитель:
Ф.И.О.
педагог дополнительного образования

г. Родники, 201__ г.

